

2. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). – «Я полюбил страдание...». Автобиография.// М., 1995.
3. Марушак Василий, протоиерей. Святитель-хирург. Житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого).// М., Даниловский благовестник, 2005.

ПЕТРОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ В 1920—1924 гг.

Журавлёв А. А.

Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени И.П. Павлова

Резюме: статья посвящена изменениям, которые происходили в жизни института после окончания Гражданской войны и до начала проведения реформ высшего образования в 1924 году

Ключевые слова: студенчество, профессура, Петроградский медицинский институт

Summary: this article describes the changes that happened in Petrograd medical institute during the period between the Revolution of 1917 and reforms of higher education started in 1924

Keywords: students, professors, Petrograd medical institute

Завершение Гражданской войны заставило Советскую власть приступить к реформированию высшей школы, в том числе и медицинской. Сохраняется политика по пролетаризации студенчества. Приём в медицинский институт осуществлялся по направлениям с рабфаков, тем самым исключалась возможность поступления в институт представителей других социальных групп. Так, Л.Д. Отт, приёмная дочь бывшего директора института Д.О. Отта, писала, что «попытка получить командировку через секцию научных работников

союза просвещения окончилась неудачно»¹. Следствием подобной политики стало снижение качества подготовки специалистов, которые не могли усваивать материал по целому ряду причин. Во-первых, низкий уровень первоначальных знаний. Во-вторых, необходимость искать подработку, в силу недостатка средств для жизни. В-третьих, слабое здоровье студентов, в силу того, что их детство пришлось на период Первой мировой и Гражданской войн. В-четвёртых, обязательная общественная работа. К тому же переполненность институтов студентами и малые выпуски специалистов заставляли Советскую власть задуматься об экономии государственных средств. На 1 ноября 1922 года на 1-м курсе числилось 1128 студентов, на 2-м - 837², в то время как ректор отмечал, что «нормальное количество студентов на каждом курсе не должно превышать 250 человек»³. О проблемах стоящих перед учебным заведением писал ректор Ф.Я. Чистович в феврале 1923 года. Он отметил, что «совершенно несоответствующее фактической вместимости лабораторий и клиник к числу студентов; и слишком малый размер сумм, отпускаемых на содержание института, в особенности на его хозяйственные нужды»⁴.

Переполненность вузов студентами заставила Наркомпрос приступить к академической чистке, то есть из институтов отчислялись студенты, имеющие большое количество

1

¹ Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (в дальнейшем ЦГА СПб.) Ф. 3132. Оп. 1. Д. 121. Л.111.

2

¹ ЦГА СПб. Ф. 3132. Оп. 1. Д. 39. Л. 94.

3

¹ Там же. Л. 20.

4

¹ ЦГА СПб. Ф. 3132. Оп. 1. Д. 67. Л.5.

задолженностей. В тоже время Советская власть стремилась усилить позиции коммунистов в вузах. Для того, чтобы Правление не могло бесконтрольно распоряжаться денежными средствами создана была должность заместителя проректора по административно-хозяйственной части, в чьих руках находилось финансы. На эту должность был направлен проверенный коммунист О.К. Карапетян. Задачей большевистской ячейки являлось ослабить влияние профессоров, и усилить свои позиции среди пролетарского студенчества. Студенчество имело большое количество голосов в Правлении и активно привлекалось к борьбе с недостатками в институте. Согласно отчёту, представленному Рабоче-крестьянской инспекции отмечалось, что «студенты приняли участие в решении вопросов по устранению профессуры, не удовлетворяющей студенчество методами своего преподавания – Р.Л. Вейнберга и Г.А. Смирнова. <...> В поднятии вопроса об отстранении от работ сверхштатных ассистентов, приглашённых профессурою, за сокращением штатов, фактически тормозящих работу студенчества, <...> приняли участие от неуспешного элемента»⁵. В дальнейшем это вылилось в обсуждение об оставлении на кафедрах профессоров достигших 60-летнего возраста, в том числе Б.В. Верховского, В.М. Бехтерева, Б.И. Словцова.

Другой формой ослабления влияния профессуры становится создание Студенческого научного общества. Научные кружки при кафедрах возникали ещё в дореволюционный период, но именно в начале 1920-х годов Советская власть стремиться подготовить необходимых специалистов, с тем, чтобы изгнать неугодных и классово чуждых профессоров. Возрождение практики оставление при кафедрах лучших студентов привело к конфронтации на кафедрах и в клиниках. Всё это не способствовало нормализации работы, введение

платности за обучение и академические чистки только накопили обстановку в институте.

Литература.

- 1.Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (в дальнейшем ЦГА СПб.) Ф. 3132. Оп. 1. Д. 121. Л. 111.
- 2.ЦГА СПб. Ф. 3132. Оп. 1. Д. 39. Л. 94.
- 3.Там же. Л. 20.
- 4.ЦГА СПб. Ф. 3132. Оп. 1. Д. 67. Л. 5.
- 5.ЦГА СПб. Ф. 3132 Оп. 1. Д. 87. Л. 39-39 об.

ВКЛАД ПРОФЕССОРА Н.М. АКСАРИНОЙ В ДЕТСКОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Закирова Л.А., Архипова Л.В.

Научный центр здоровья детей, г. Москва

Резюме: в статье представлены биографические данные о профессоре Н.М. Аксариной и ее вкладе в детское здравоохранение

Ключевые слова: педиатрия, наука, воспитание, дети

CONTRIBUTION OF PROFESSOR N.M. AKSARINA TO CHILDREN'S HEALTH CARE

Zakirova L.A., Archipova L.V.

Scientific Center of Children's Health

Summary:the article presents the biography of professor N.M. Aksarina and her contribution to the children's health care

Keywords: science, education, children

Нина Михайловна Аксарина родилась 18 (30) января 1899 г. в с. Иваново Тульской области в семье чиновника почтово-телеграфного ведомства. По окончании гимназии в 1918 г., она поступила в Институт народного образования в г. Калуге. Одновременно с этим была принята инструктором по профобразованию в отдел Губернского профессионального образования. По распоряжению руководства в