

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС, ФГОС ВО И ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

*Т.С. Сорокина**

Резюме: обсуждаются некоторые проблемы преподавания истории медицины в свете ФГОС ВО третьего поколения.

Ключевые слова: ФГОС ВО, медицинское образование, преподавание истории медицины.

В последние годы в системе высшего образования Российской Федерации произошли перемены. Это связано с присоединением нашей страны к Болонскому процессу в 2003 г. Конечная цель этого процесса – создание единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) и условий для академической мобильности – свободного перемещения студентов для обучения в зарубежных вузах (на один семестр или целый учебный год). Для достижения этих целей необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех европейских странах были максимально сходными, а квалификации и научные степени, присваиваемые по результатам обучения, легко сопоставимыми. Основными составляющими реализации этих задач в европейских странах являются следующие: трёхуровневая структура высшего образования (бакалавр – магистр – доктор); сравнимые образовательные стандарты и квалификации; единая кредитная система (зачётных единиц) – ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System – Европейская система перевода и накопления кредитов); кредитно-модульная система обучения; единая балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов и аспирантов; единое общеевропейское приложение к диплому. Присоединение нашей страны к Болонскому процессу обусловило создание новых образовательных стандартов высшего образования, максимально приближенных к европейским. Их разработка началась в 2007 г. и завершилась утверждением нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО, или ФГОС 3) для всех специальностей высшего профессионального образования. Введение новых стандартов в учебный процесс, начавшееся в 2011–2012 учебном году, выявило ряд моментов, потребовавших доработки, и привело к созданию новой модернизированной

* **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН)**

Сорокина Татьяна Сергеевна – д.м.н., проф., зав. курсом, tatiana.s.sorokina@gmail.com

ванной версии – Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО, или ФГОС 3+), проекты которого разрабатываются с 2013 г.

Первая жгучая проблема преподавания истории медицины в свете ФГОС третьего поколения связана с неожиданным (без согласования со специалистами – преподавателями истории медицины) переводом этого предмета на первый курс (!), что не соответствует логике последовательного изучения предметов и элементарным стартовым требованиям к изучению истории науки. Место каждой дисциплины в учебном плане определяется, прежде всего, минимальным базовым уровнем знаний, которыми студент должен обладать, приступая к изучению данного предмета. Возникает вопрос: возможно ли изучать историю математики, не изучив законов математики? Или историю физики – не познав законов физики? Или историю медицины, не имея о ней ни малейшего представления? Ответ однозначный.

Для изучения истории медицины необходим определённый минимум входных знаний, необходимых для её освоения. Это – латинский язык, история; философия; биология, анатомия, физиология, микробиология. Знание всеобщей истории и истории Отечества определяет исторический фон развития науки и позволяет осознанно подходить к критериям периодизации истории науки; знакомство с основными медико-биологическими дисциплинами даёт основу для понимания сущности великих открытий, которые изучаются в курсе истории медицины; а знание латинской терминологии – а priori необходимый ключ к пониманию профессионального языка. Следовательно, история медицины должна изучаться после овладения предшествующими базовыми предметами. Редуцировать ее до уровня «Введения в специальность» недопустимо, ибо это совершенно другая дисциплина, цель которой – профессиональная ориентация (рассказ о медицинских профессиях, этике и деонтологии, трудностях учёбы и т.п.), позволяющая молодому человеку избрать профессию сообразно своим способностям.

Другая жгучая проблема последних лет – прогрессирующее увеличение количества студентов (в разы) при сокращении штата преподавателей и увеличении численности учебных групп до 20–30 человек. Медицина как никакая другая область профессионального образования нуждается в тесном контакте «учитель–ученик». Её нельзя постичь и освоить дистанционно, на уровне компьютерных тестов. Медицина – и наука, и искусство. Её объект – человек (самая сложная из всех известных систем), его здоровье и его жизнь.

ВЫВОДЫ:

(1) «История медицины» – наука и учебная дисциплина – не может редуцироваться до «Введения в специальность», которая наукой не является;

(2) студент может приступать к изучению истории медицины, только овладев знаниями по входным дисциплинам: латинский язык, история Отечества, философия, биология, анатомия, физиология, микробиология; т.е. не ранее чем на 2-м курсе;

(3) историко-медицинское сообщество должно донести эту точку зрения до тех, кто решает эту проблему и может внести соответствующие коррективы в Примерные учебные планы.

Литература

1. Сорокина Т.С. Преподавание истории медицины в свете ФГОС 3+. Учебно-методические материалы к докладу на III научно-методическом совещании «История медицины и ФГОС высшего образования: учебная дисциплина и научная специальность». Москва, 3 апреля 2015 г. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 40 с., табл., библи.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В РУДН

*Т.С. Сорокина, А.В. Ермолаев, А.Е. Ершов**

Резюме: представлены современные подходы и опыт преподавания истории медицины в Медицинском институте Российского университета дружбы народов.

Ключевые слова: медицинское образование, преподавание истории медицины, РУДН.

Курс истории медицины РУДН следует классическим принципам преподавания истории медицины с учётом новейших достижений современной науки, при сохранении традиций российской высшей медицинской школы и подходов к преподаванию истории медицины, заложенных Павлом Ефимовичем Заблудовским (1894–1993).

В основу преподавания истории медицины в РУДН положена современная периодизация всемирной истории (табл.), согласно которой условная граница между Средними веками и Новым временем в Европе определяется эпохой Великих географических открытий, изменивших мир и давших мощный толчок новому историческому,

*** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН)**

Сорокина Татьяна Сергеевна – д.м.н., проф., зав. курсом,
tatiana.s.sorokina@gmail.com

Ермолаев Андрей Владимирович – к.б.н., доцент

Ершов Андрей Евгеньевич – ассистент курса