

Научная статья

УДК 614.2

doi:10.69541/NRIPH.2024.04.026

**Организация психолого-педагогической и коррекционно-логопедической службы
в условиях дневного стационара с применением телемедицинских технологий**

Юрий Андреевич Климов¹, Виктория Михайловна Кураева²

¹Российский Государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация;

²ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента
Департамента здравоохранения города Москвы», Москва, Российская Федерация

¹yklimov@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5946-094X>

²KuraevaVM@zdrav.mos.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1437-5861>

Аннотация. Качественная психологическая и педагогическая коррекция имеющихся нарушений у ребенка возможна в ходе его виртуальной госпитализации. Занятия с детьми по удаленной методике обеспечивают стимулирование их умственных процессов и развивают их сенсорный аппарат и речевые возможности. В ходе этих занятий у детей также развивается способность планировать свои действия. Родители также должны участвовать как можно активнее во всех творческих начинаниях, постоянно контактируя с ребенком. Только так можно добиться высокой мотивации к коррекции имеющихся у ребенка нарушений и направления его развития в соответствии с имеющимися у него склонностями.

Ключевые слова: телемедицина, дневной стационар, педиатрическая служба, методы реабилитации.

Для цитирования: Климов А. Ю., Кураева В. М. Организация психолого-педагогической и коррекционно-логопедической службы в условиях дневного стационара с применением телемедицинских технологий // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2024. № 4. С. 167—169. doi:10.69541/NRIPH.2024.04.026.

Original article

**Organization of psychological, pedagogical and correctional speech therapy services in a day hospital
with the use of telemedicine technologies**

Yuri A. Klimov¹, Victoria M. Kuraeva²

¹Russian State Social University, Moscow, Russian Federation;

²Scientific Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management of the Department of Healthcare of the City of Moscow, Moscow, Russian Federation

¹yklimov@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0001-5946-094X>

²KuraevaVM@zdrav.mos.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1437-5861>

Annotation. Qualitative psychological and pedagogical correction of existing disorders in a child is possible during his virtual hospitalization. Remote methodology classes with children provide stimulation of their mental processes and develop their sensory apparatus and speech capabilities. During these sessions, children also develop the ability to plan their actions. Parents should also be involved as actively as possible in all creative endeavors, in constant contact with the child. This is the only way to achieve a high level of motivation to correct their child's impairments and to direct their development in accordance with their aptitudes.

Key words: telemedicine, day hospital, pediatric service, rehabilitation methods.

For citation: Klimov Y. A., Kuraeva V. M. Organization of psychological, pedagogical and correctional speech therapy services in a day hospital with the use of telemedicine technologies. *Bulletin of Semashko National Research Institute of Public Health*. 2024;(4):167–169. (In Russ.). doi:10.69541/NRIPH.2024.04.026.

Введение

Осуществление психолого-педагогического воздействия ребенку, находящемуся в виртуальном дневном стационаре во всех случаях, должно быть комплексным и обязательно должно быть направлено на ребенка и на его родителей [1].

Психологическая реабилитация педиатрических пациентов и их родителей обеспечивается медицинскими психологами, которые стремятся в макси-

мальной степени создать условия для восстановления их психического здоровья детей, предотвратить появление отклонений в интеллектуальном и эмоциональном статусе и постараться устранить любые социальные девиации. Работа этих специалистов ведется при четкой координации с работой остальных членов реабилитационной команды и отслеживается лечащим врачом. Деятельность медицинских психологов крайне важна для всего процесса лечения и реабилитации педиатрического пациента, в

значительной мере определяя общий исход всей реабилитации ребенка. В этой связи психологи строго учитывают существующие у ребенка индивидуальные, семейные, возрастные особенности, выраженность имеющейся патологии, разрабатывая в каждом конкретном случае индивидуальную стратегию психоэмоциональной коррекции [2].

В условиях карантинной самоизоляции, вызванной инфицированием COVID-19, деятельность медицинских психологов приобретает крайнюю важность практически у всех детей и в не меньшей мере у их родителей. В ходе осуществления виртуального дневного стационара психологи активно взаимодействуют с педиатрическими пациентами, повышают мотивированность у родителей к их участию в реабилитационных мероприятиях их ребенка.

Цель настоящей работы — проследить особенности организации психолого-педагогической и коррекционно-логопедической службы в условиях дневного стационара с применением телемедицинских технологий.

Материалы и методы

Настоящее исследование носит теоретический характер и проведено на основе общенаучных методов: анализа и синтеза, обобщения, контент-анализа публикаций в научно-рецензируемых изданиях по вопросам организации психолого-педагогической и коррекционно-логопедической службы с применением телемедицинских технологий.

Результаты и обсуждение

Оказание психологической помощи в условиях самоизоляции всегда весьма разносторонне и заключается в специализированной помощи детям и их родителям, находящимся на карантине. Наиболее распространенным методом является проведение онлайн-консультаций для родителей или консультаций для родителей и детей.

Дети, имеющие психоневрологические нарушения, относятся к весьма незащищенной категории педиатрических пациентов. Им следует оказывать разностороннюю и квалифицированную помощь, особенно дефектологами, психологами и логопедами.

Этот момент весьма важен в связи с тем, что раннее обеспечение консультирования и адекватное лечение в рамках индивидуальной реабилитации конкретного ребенка с психоневрологическими особенностями является залогом минимизации любых девиаций в поведении.

У детей, имеющих проблемы со здоровьем, может встречаться самая разная патология, в связи с чем требуется индивидуальная комплексная психолого-педагогическая помощь не только ребенку, но всем членам семьи, где он воспитывается.

Удаленный формат реабилитации основывается на четкой организации регулярных частых контактов пациента с целым рядом специалистов, способных оказать не только ребенку, но и всей семье разностороннюю помощь.

Целостное психолого-педагогическое обследование позволяет определить имеющийся уровень психических характеристик, помогая написать развернутое заключение и разработать для ребенка реабилитационный маршрут.

Высокая мобильность обеспечивается деятельностью бригады специалистов в режиме онлайн с большим потенциалом по организации ей рабочих мест. В ходе выполнения работы в данном формате требуется особо ответственно готовиться к проводимым консультациям и к занятиям коррекционной направленности для достижения максимальной эффективности всей реабилитации.

Наиболее короткая реабилитация виртуального стационара достигает двух недель. Консультация ребенка логопедом, психологом и педагогом проводится строго в первый день и дает материал для постановки диагноза. Для привыкания ребенка к общению через экран, как правило, уходит один-два дня, а у ребенка, имеющего существенные нарушения психоэмоциональной сферы, требуется больше времени, а срок госпитализации требуется не менее 21 дня.

Выполненное обследование обеспечивает необходимые данные об аспектах развития ребенка и формирует базис для ставящегося диагноза, разделяя имеющиеся у него нарушения от любых возрастных особенностей, помогая выработать результативный коррекционный подход. Длительность коррекционного воздействия в зависимости от возраста ребенка составляет от 20 до 30 минут, для мамы (опекуна ребенка) достигает от 30 до 45 минут.

Виртуальная форма педагогических и логопедических занятий позволяет вести индивидуальные, а иногда, когда позволяет ситуация мелко групповые занятия с детьми, имеющими сходные нарушения. С детьми раннего возраста с неврологической патологией проводятся строго индивидуальные занятия и, как правило, связаны с коррекцией их речевого и психического развития по методике Архиповой Е. Ф.

Исходно выполняется оценка у ребенка его доречевого развития с упором на состояние голосовой активности, потребности к общению, ориентировочно-познавательной деятельности, сенсорных возможностей разных анализаторов, развитости двигательной сферы, степени синхронизации артикуляционного аппарата с процессом дыхания.

Проведение занятий необходимо вести в присутствии мамы (опекуна), которые ориентированы на особенности логопедических занятий и которая готова помогать проводить дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, способствующие росту объема и силы выдоха, направленного на вокализацию, развивая подражательность в ходе дыхания и артикуляции.

При строгом учете хода взаимодействия специалиста и ребенка, характера возникшего эмоционального фона, логопед проводит коррекционную работу с голосовыми реакциями и речевой продукцией пациента, стимулирует у него зри-

тельное и слуховое восприятие, формирует баланс между моторной сферой ребенка и его речевой активностью.

Ведущим вариантом занятий с ребенком рассматривается вызывающая позитивные эмоции игра, способная стимулировать к развитию психику ребенка, постепенно вовлекая его в увлекательный сюжет.

Коррекционно-логопедическая работа с дошкольниками осуществляется с участием взрослого при строгом системном подходе, к развитию речи, рассматриваемой весьма сложной системой, имеющей множество взаимосвязанных компонентов, развиваемых одновременно.

В случае необходимости минимизации нарушений ведутся строго индивидуальные занятия с использованием элементов артикуляционной гимнастики с целью оптимизации работы их артикуляционного аппарата. Занятия голосовой и дыхательной гимнастики обеспечивают большую силу и звонкость голоса в ходе речи и синхронизируют дыхание и артикуляцию. Такая коррекция обеспечивается применением методики коррекции речи у детей с двигательными нарушениями [3].

В условиях индивидуальных занятий с детьми младших возрастов активно стимулируются у них процессы фонематического восприятия и звукового анализа. В случае, если у ребенка имеется весьма сложное речевое расстройство, связанное с расстройством многих моментов в его речи, осуществляется постановка речевого лексико-грамматического строя и планомерно идет достижение в каждом случае связных речевых высказываний.

Коррекционные воздействия на младших школьников связаны с профилактикой и устранением нарушений в осуществлении письма и чтения. В этой связи у детей добиваются развития полностью развитых фонематических явлений, дается четкое понимание звуко-буквенного словарного состава, формируются навыки анализа звуко-слового словарного состава, происходит совершенствование лексико-грамматических характеристик языка, формируются умения связно высказывать свои мысли в любых ситуациях [4].

Педагогическая коррекция связана с проведением индивидуальных и мелко групповых занятий творческой направленности, связанной с конструированием, рисованием, лепкой. Такие занятия способны всецело увлечь детей, придать яркий окрас их учебе и жизни, дать эмоциональный подъем [5].

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 11.11.2024; принята к публикации 18.11.2024.
The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 11.11.2024; accepted for publication 18.11.2024.

Заключение

Проведение занятий с детьми по удаленной методике способны серьезно расширять кругозор детей, активизировать у них процесс запоминания, усиливать внимание, все виды рецепторов, в органах чувств, развивать речь устную и письменную. Дети стремятся рассказать или написать о своих подвигах, порой выстраивая стройные сюжеты с участием сделанного их руками. В ходе этих занятий развивается способность к планированию своих действий, открывающему путь к реализации всякого замысла ребенка в жизни. Родителям следует активно участвовать во всех творческих действиях ребенка в ходе занятий и вне их, формируя у него позитивное настроение и желание действовать самостоятельно. Кроме того, это способно помочь выявить имеющиеся у ребенка способности, чтобы удачно направить вектор его развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни: Методическое пособие. СПб.: КАРО; 2006.
2. Архипова Е. Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятий с детьми раннего возраста, страдающими детским церебральным параличом. М.; 1984.
3. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»; 2001.
4. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование; 1993.
5. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). М.: Министерство Просвещения СССР, Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР; 1986.

REFERENCES

1. Prikhodko O. G. Early care for children with motor pathology in the first years of life: A methodological guide. St. Petersburg: KARO; 2006 (in Russian).
2. Arkhipova E. F. Methodological recommendations for conducting speech therapy classes with young children suffering from cerebral palsy. Moscow; 1984 (in Russian).
3. Levchenko I. Yu., Prikhodko O. G. Technologies of teaching and upbringing of children with disorders of the musculoskeletal system: Textbook for students. secondary school. institutions. Moscow: Publishing center «Academy»; 2001 (in Russian).
4. Filicheva T. B., Cheveleva N. A., Chirkina G. V. Speech disorders in children: A manual for preschool teachers. Moscow: Vocational education; 1993 (in Russian).
5. Kashe G. A., Filicheva T. B., Chirkina G. V. Program of education and training of children with phonetic and phonemic speech underdevelopment (7 year of life). Moscow: Ministry of Education of the USSR, Scientific Research Institute of Defectology of the USSR Academy of Medical Sciences; 1986 (in Russian).