

Научная статья

УДК 614.2

doi:10.69541/NRIPH.2024.03.027

Опыт применения информационных технологий в преподавании истории медицины в РУДН

Татьяна Сергеевна Сорокина¹, Светлана Андреевна Фомичева²

^{1–2}ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Москва, Российская Федерация

¹sorokina-ts@rudn.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5402-1427>

²fomicheva-sa@rudn.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8397-3275>

Аннотация. В статье анализируется успешный опыт кафедры истории медицины Медицинского института Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН) в содружестве с Научной библиотекой университета по использованию информационных технологий в организации учебного процесса по дисциплине «История медицины»; последовательно раскрываются компоненты учебно-педагогической практики кафедры; описываются интерактивные элементы онлайн-курсов и конкретные решения, позволившие преодолеть проблемные аспекты включения информационных технологий в традиционный процесс обучения в высшей школе и успешно сочетать традиционную очную форму обучения с преимуществами информационных технологий. В статье обсуждается также комплексная онлайн-система оценки знаний обучающихся в соответствии с принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой, которая при сочетании очных и онлайн-возможностей обучения учитывает все интеллектуальные активности обучающихся, направленные на освоение дисциплины «История медицины».

Ключевые слова: история медицины; информационные технологии в вузе; интерактивные элементы онлайн-курса; РУДН

Для цитирования: Сорокина Т. С., Фомичева С. А. Опыт применения информационных технологий в преподавании истории медицины в РУДН // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2024. № 3. С. 174–179. doi:10.69541/NRIPH.2024.03.027.

Original article

Experience of Information Technologies application in teaching History of Medicine at RUDN University

Tatiana S. Sorokina¹, Svetlana A. Fomicheva²

^{1–2}Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN University), Moscow, Российская Федерация

¹sorokina-ts@rudn.ru, <http://orcid.org/0000-0002-5402-1427>

²fomicheva-sa@rudn.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8397-3275>

Annotation. This article is devoted to successful experience of the RUDN University Department for the History of Medicine, in collaboration with the RUDN Scientific Library, in introduction of information technologies in the subject «History of Medicine» educational process. The components of the educational practice of the Department for the History of Medicine, interactive elements of online courses and specific solutions that made it possible to overcome problems arising in application of information technologies in traditional learning process in higher education are discussed. Complex online system for assessing students' knowledge in accordance with the point-rating system adopted at RUDN University is also described in this paper. Such combination of face-to-face and online learning opportunities allows taking into account all intellectual activities of students aimed at mastering the discipline «History of Medicine».

Key words: history of medicine; information technologies in higher education, interactive elements in online university courses; RUDN University.

For citation: Sorokina T. S., Fomicheva S. A. Experience of Information Technology application in teaching History of Medicine at RUDN University. *Bulletin of Semashko National Research Institute of Public Health.* 2024;(3):174–179. (In Russ.). doi:10.69541/NRIPH.2024.03.027.

Международная практика применения информационных технологий в высшей школе выявила ряд проблем, с которыми сталкиваются, как преподаватели, так и обучающиеся, недостаточно владеющие информационно-технологическими средствами обучения, при отсутствии четких решений для преодоления этих проблем.

Особенно ярко это ощущается в Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН), где ежегодно обучаются студенты почти из 160 стран мира с разным базовым уровнем

подготовки в области информационных технологий. На кафедре истории медицины Медицинского института РУДН эта проблема решается при комплексном взаимодействии традиционных очных форм обучения и онлайн-возможностей реализации учебного процесса в высшей школе, которые анализируются в данной работе.

Цифровая среда РУДН

Преимущества, которые дает цифровая среда, уже не один год активно используются в высшей

школе. Принято считать, что рубежной датой активного погружения в дистанционное обучение стал 2020 год, когда многие организации были вынуждены активно использовать онлайн-среду в связи с пандемией COVID-19.

В Российском университете дружбы народов этот процесс получил свое развитие уже в 2015 году, когда началось развертывание платформы дистанционного обучения «Телекоммуникационная учебно-информационная система» (ТУИС РУДН, <https://esystem.rudn.ru/>) и массовое формирование на ее основе онлайн-курсов по каждому направлению подготовки и уровню обучения¹. Таким образом, мы можем говорить о 8—9-летнем опыте практического применения информационных технологий в учебном процессе в РУДН.

В то же время параллельно по многим направлениям деятельности Университета началось создание и интеграция в повседневную жизнь отдельных онлайн-сервисов и баз данных (БД): электронный документооборот, сервисы для поддержки публикационной деятельности и научной отчетности, управление вузом, корпоративная коммуникация, дистанционное обучение, информационное обеспечение учебной и научной деятельности, консультирование и др. В настоящий момент цифровые сервисы, пронизывающие все сферы деятельности РУДН, объединены в единую электронную информационную образовательную среду, доступную 24/7 всем сотрудникам и обучающимся Университета через унифицированную систему авторизации по персональным логинам и паролям.

В 2020-е годы широкое внедрение цифровых технологий в высшее образование проявило и ряд проблем. По мнению Г. Н. Рязановой, они в значительной степени связаны «со слабой подготовкой профессорско-преподавательского состава и студентов в сфере использования компьютерных технологий, техническими проблемами и с изменением цели образовательной деятельности в целом» [1]. На это указывают и другие исследователи, отмечая «понижение уровня мотивации учения в случае недостаточного владения цифровыми технологиями» [2].

В РУДН эти проблемы решаются через организацию оперативной технической и методической поддержки на общеуниверситетском уровне, которую оказывают специалисты службы технической поддержки Дирекции по цифровизации, а также сотрудники Учебно-научного информационного библиотечного центра (Научная библиотека) — УНИБЦ (НБ), организующие доступ к электронной библиотеке (более 800 коллекций), дискавери-сервису единого окна поиска по базам данных и коллекциям первоисточников.

Специалисты по информации УНИБЦ (НБ) постоянно оказывают консультативную помощь участникам учебного процесса через чат-бот и социальные сети, по корпоративной почте и телефону;

ежегодно проводят обучение научно-педагогических работников (НПР) РУДН по программе дополнительного профессионального образования (ДПО) «Результативное использование информационных баз данных в учебно-научной деятельности НПР» (36 академических часов). Стимулирование НПР РУДН к созданию онлайн-клонов своих дисциплин осуществляется через внутренние нормативные документы, а также путем проведения конкурсов онлайн-курсов, объявляемых руководством Университета, с последующим награждением создателей лучших курсов.

Сильной стороной профессионального сообщества РУДН в целом и сотрудников кафедры истории медицины, в частности, является тесное взаимодействие структурных подразделений, в том числе в части поддержки инициатив и запросов участников учебного процесса. Так, для облегчения доступа к источникам информации на платформе дистанционного обучения ТУИС РУДН установлен плагин, позволяющий напрямую интегрировать электронные учебники и другие материалы и источники, страницу, часть текста, тесты, видео с платформы первоисточника в темы конкретного онлайн-курса, что широко используется преподавателями кафедры истории медицины.

Таким образом, слаженная работа структур Университета и преподавателей кафедр/департаментов по сочетанию традиционной очной формы обучения с онлайн-технологиями значительно расширяет возможности использования источниковой базы, обеспечивает единый алгоритм и системный подход к освоению изучаемой дисциплины (в нашем случае — «Истории медицины») и в итоге способствует оптимальному уровню усвоения профессиональных знаний студентами.

Информационные технологии в преподавании истории медицины в РУДН

В основу стратегии преподавания дисциплины «История медицины» в РУДН положено использование всего спектра технологических возможностей Университета.

Кафедра истории медицины РУДН имеет 50-летнюю историю, начиная с 1974 года, когда на Медицинском факультете УДН впервые был создан курс истории медицины на кафедре социальной гигиены, ставший в 1991 году самостоятельным курсом и реорганизованный в 2021 году в кафедру истории медицины — одну из трех кафедр истории медицины в РФ. За этот период кафедра стала методическим центром преподавания истории медицины в нашей стране. В ее стенах созданы «Примерные программы по дисциплине “Истории медицины”» (2002, 2003, ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ) [3, 4] для всех основных направлений подготовки по медицинским специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Сестринское дело» (с грифами МЗ и Минобразования РФ); изданы многочисленные иллюстрированные учебные пособия; создан учебник «История медицины» (с грифами МЗ РФ, Минобразования РФ,

¹ Телекоммуникационная учебная информационная система (ТУИС): [Электронный ресурс] Рос. ун-т дружбы народов. М., 2016. URL: <https://esystem.rudn.ru/> (дата обращения: 17.06.2024).

Таблица 1

Темы занятий по дисциплине «История медицины»

| № | Темы |
|----|---|
| 1 | Врачевание в первобытном обществе. Народная медицина |
| 2 | Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) и Древнем Египте |
| 3 | Врачевание в Древней Индии и Древнем Китае |
| 4 | Врачевание и медицина Античного Средиземноморья: Древняя Греция |
| 5 | Врачевание и медицина Античного Средиземноморья: Древний Рим |
| 6 | Медицина Раннего (V—X вв.) и Классического (X—XV вв.) Средневековья (Византия, Древняя Русь, Средневековый Восток) |
| 7 | Медицина Раннего (V—X вв.) и Классического (X—XV вв.) Средневековья (Древняя (Средневековая) Русь, Западная Европа) |
| 8 | Медицина Раннего Нового времени (XV — середина XVII в.) — Эпоха Возрождения в Западной Европе |
| 9 | Медицина Раннего Нового времени (XV — середина XVII в.) — Доколумбова Америка, Русское государство |
| 10 | Медицина Нового времени (XVII—XIX вв.) — Медико-биологические науки (биология, анатомия, патология, микробиология) |
| 11 | Медицина Нового времени (XVII—XIX вв.) — Медико-биологические науки (физиология, экспериментальная медицина) |
| 12 | Клиническая медицина Нового времени (XVII—XIX вв.) — Внутренние болезни |
| 13 | Клиническая медицина Нового времени (XVII—XIX вв.) — Проблемы и успехи хирургии |
| 14 | Медицина XX столетия. Здравоохранение и медицина в России (XIX—XX вв.). Нобелевские премии в области медицины. Международное сотрудничество в области здравоохранения |

ФГАУ ФИРО»), который выдержал 17 изданий (1992—2023) и используется во всех медицинских вузах нашей страны и в ряде зарубежных стран.

Дисциплина «История медицины» реализуется в РУДН на русском и английском языках. Ежегодно ее изучают около 2000 человек. Это студенты 2-го курса направлений «Лечебное дело», «Стоматология» и «Сестринское дело», «General Medicine» и «Dentistry», а также аспиранты Медицинского института РУДН первого года обучения всех направлений подготовки, готовящиеся к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» (в части «История науки»).

Ежегодно на кафедре проводятся единственные в нашей стране в настоящее время циклы повышения квалификации по истории медицины — ДПО «История медицины для преподавателей», а также «Авторский курс профессора Т. С. Сорокиной „Преподавание истории медицины в свете ФГОС“».

Активная жизненная позиция коллектива кафедры стала залогом быстрого включения сотрудников в работу в онлайн-среде и широкого использования ее преимуществ и возможностей для погружения обучающихся в историю становления и развития медицинских знаний и практической деятельности. Сочетание преподавателями кафедры очных и дистанционных форм обучения в ежедневной педагогической практике способствовало быстрому и безболезненному переходу на дистант в 2020 году, когда в силу сложных эпидемиологических обстоятельств COVID-19 возникла необходимость такого перехода.

Онлайн-курсы кафедры истории медицины созданы для всех форм обучения и для каждого направления подготовки на русском и английском языках («Лечебное дело», «Стоматология», «Се-

стринское дело», «General Medicine», «Dentistry», «История и философия науки») и размещены в общей структуре ТУИС РУДН в разделе «Медицинский институт».

В основу онлайн-курсов «История медицины» в соответствии с учебными планами дисциплины положены 14 тем (от первобытности до настоящего времени, табл. 1). При этом в ТУИС предусмотрена быстрая навигация и возможность мгновенного перехода к любой теме реализуемой дисциплины посредством HTML-якорей, закрепленных в перечне тем в начале курса.

В начале каждого курса представлены *общие информационные материалы* учебно-методического комплекса (УМК): аннотация и программа дисциплины, темы лекций и практических занятий, расписание и календарный план занятий, информация о балльно-рейтинговой системе (БРС) и фонде оценочных средств (ФОС), о проведении тестов и зачета, методические материалы по подготовке курсовой работы, литературные источники для изучения истории медицины и другие учебные материалы, а также глоссарий и информация о результатах обучения и проведенных тестов.

Каждый онлайн-курс по истории медицины наполняется *основными и дополнительными материалами* по дисциплине и включает: полноформатную авторскую видео-лекцию, слайд-презентацию лекции, дополнительные тематические видеofilмы, методические рекомендации и информационные источники, элементы для самооценки и закрепления пройденного материала. В каждый курс интегрированы ссылки на цифровую библиотеку Университета с быстрым переходом к электронным учебным материалам в текстовом, аудио- или видео-форматах.

Наряду с обязательными элементами, онлайн-курсы дисциплины содержат *интерактивные и игровые элементы* (ребусы, кроссворды, диалоговые тренажеры и пр.), которые ориентированы на особенности современного студенчества и помогают им закрепить полученные знания, подготовиться к промежуточному и/или итоговому контролю знаний. Все игровые элементы содержат краткую инструкцию по использованию. Для создания подобных элементов в курсе используются инструменты MOODLE, Online Test Pad, LearningApps.

Интерактивный элемент курса — карта информационных баз данных — создана с помощью функционала H5P-элемента MOODLE — плагина, используемого как средство генерации разнообразного интерактивного контента. Карта содержит сведения о медицинских электронных ресурсах, позволяет ознакомиться с перечнем доступных в РУДН баз данных, быстро перейти по ссылке на конкретную платформу. При нажатии на «i» открывается страница с описанием информационного источника, ссылка для прямого перехода. При нажатии на стрелку возврата, элемент возвращает пользователя к карте ресурсов.

Еще один дополнительный интерактивный элемент на основе H5P MOODLE «Символы медици-

ны» визуализирует и объясняет основные атрибуты медицины, сформировавшиеся в процессе развития человечества: посох Асклепия, чаша со змеей, жезл Гермеса, звезда жизни, эмблема Красного Креста и другие. При нажатии на один из символов появляется текстовое пояснение конкретного изображения с возможностью быстрого возврата к общей карте элементов.

Помимо функционала MOODLE в онлайн-курсе используются сторонние открытые онлайн-сервисы. С помощью многофункционального образовательного онлайн-сервиса Online Test Pad сгенерированы кроссворд и опрос студентов².

С помощью LearningApps — открытого сервиса для создания интерактивных упражнений³ в онлайн-курсы интегрированы 13 интеллектуальных игровых элементов, помогающие обучающимся закрепить знания по дисциплине: «Викторина с вводом текста», «Простой порядок», «Хронологическая линейка», «Заполнить пропуски», «Кроссворд», «Кто хочет стать миллионером», «Слова из букв», «Угадывание слов», «Скачки», «Викторина с выбором правильного ответа», «Пазл «Угадай-ка», «Ввод текста», «Классификация». Сервис создан некоммерческой организацией, объединяющей несколько европейских университетов, и ориентирован на потребности современной высшей школы.

Игровые элементы онлайн-курсов не являются обязательными и не оцениваются в баллах. Тем не менее, они пользуются большой популярностью в студенческой среде. Об этом свидетельствует статистика использования студентами РУДН игровых элементов онлайн-курсов по дисциплине «История медицины»: за 4 года было зафиксировано 1 277 092 факта их суммарного использования студентами-медиками.

Несмотря на то, что каждый онлайн-курс «История медицины» в ТУИС РУДН является полноценным источником информации по дисциплине, на кафедре истории медицины (также как и во всех учебных подразделениях РУДН) очные занятия являются обязательными, что позволяет достичь оптимального уровня усвоения материалов студентами и нивелирует такие слабые стороны применения цифровых технологий в обучении, как «уменьшение объема непосредственного общения студентов с преподавателем, сложность оценки логических рассуждений студентов, ограниченная возможность развития навыков устной и письменной речи» [5].

Онлайн-курсы истории медицины содержат также опросы, которые являются факультативным элементом. Их можно пройти после итогового контроля знаний. Цель опроса — мониторинг и учет мнений студентов о качестве и доступности представленных в курсе материалов. С точки зрения обучаю-

Таблица 2

Распределение баллов по дисциплине «История медицины» (направление подготовки «Лечебное дело», 18 недель, 3 кредита)

| № | Вид учебной работы (звездочкой (*) отмечены обязательные позиции = 66,6%) | Кол-во | Балл за 1 единицу | Максимальный балл |
|----------|---|--------|-------------------|-------------------|
| | Лекции (1 час 20 мин.) | | | |
| 1 | * Лекции (видео-лекции в ТУИС) | 16 | 0—1 | 16 |
| | Практические занятия (ПЗ) — (1 час. 20 мин.) | | | |
| 2 | * Участие в интерактивных ПЗ | 18 | 0—1 | 18 |
| 3 | Опрос, дискуссии на ПЗ | 16 | 0—1 | 16 |
| | Курсовая работа (КР) | | | |
| 5 | * Текст КР | 1 | 0—5 | 5 |
| 6 | * Защита КР (доклад на ПЗ) | 1 | 0—10 | 10 |
| 7 | PowerPoint-презентация КР | 1 | 0—5 | 5 |
| 8 | * Тест № 1 — 30 вопросов по 0,5 балла за каждый | 1 | 0—0,5 | 15 |
| 9 | * Тест № 2 — 30 вопросов по 0,5 балла за каждый | 1 | 0—0,5 | 15 |
| Итого... | | | | 100 |
| Зачет | | | | 51—100 |

щихся, «интерактивные методы усвоения информации помогают быстрее запомнить необходимую терминологию и используемые ресурсы».

Неотъемлемой частью процесса обучения является оценка знаний обучающихся. В настоящее время широко распространено так называемое цифровое оценивание, однако международный опыт выявил ряд проблем в применяемых практиках, например, «недостаток проверенных инструментов и моделей» для преподавателей [3].

На кафедре истории медицины РУДН разработана собственная модель оценки успеваемости обучающихся на основе балльно-рейтинговой системы, которая является накопительной. Баллы по каждому виду учебной работы суммируются в процессе обучения и в совокупности составляют максимум 100 баллов. Так, например, итоговая оценка студентов специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология» складывается из прослушивания лекций (или просмотра видео-лекций) (до 16 баллов), работы на практических заданиях (до 34 баллов), написания и защиты курсовой работы (до 20 баллов), прохождения двух онлайн-тестов (максимально по 15 баллов за каждый) (табл. 2).

Для автоматизации учета баллов, накопленных за просмотр видео-лекций, созданы проверочные модули, доступ к которым открывается студентам по окончании просмотра. Только после полного просмотра видео-лекции обучающийся может зайти в данный модуль и отметить окончание просмотра. При выполнении указанного условия балл за просмотр записывается в журнал оценок автоматически. В некоторые видео-лекции «врезаны» контрольные вопросы. Ответив на них, можно продолжать просмотр видео-лекции.

Промежуточное и итоговое тестирование по дисциплине проводится онлайн и включает вопросы по всем темам курса. В процессе прохождения теста обучающийся получает из базы данных 30 случайных вопросов; каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

² Online Test Pad: Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad [база данных]. URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 17.06.2024).

³ LearningApps — interactive learning modules: онлайн-сервис [база данных]/ Association under Swiss Law. Берн; 2015. URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 17.06.2024).

В 2023/2024 учебном году средний балл, полученный студентами специальности «Стоматология» по результатам тестирования, составил 12,34 из 15.

В электронном журнале оценок настроена формула расчета. Каждому оцениваемому элементу (тест 1, тест 2, проверочные модули к видео-лекциям 1, 2, 3...16) присвоен ID номер, после чего в журнале оценок в формуле суммируются id этих элементов. Итоговая формула имеет следующий вид:

$$"=[1]+[[2]]+[[3]]+[[4]]+[[5]]+[[6]]+[[7]]+[[8]]+[[9]]+[[10]]+[[11]]+[[12]]+[[13]]+[[14]]+[[15]]+[[16]]+[[17]]+[[18]]",$$

где id 1, 2 — тесты, id 3—18 — проверочные модули к видео-лекциям.

Итого: до 15 баллов за тест 1 + до 15 баллов за тест 2 + до 16 баллов за видео-лекции, что в совокупности составляет максимум 46 баллов. Оставшиеся 54 балла обучающиеся имеют возможность реализовать на практических заданиях и при выполнении курсовой работы.

Книгообеспеченность дисциплины отслеживается с помощью соответствующего модуля в собственной электронно-библиотечной системе Университета — ЭБС РУДН (ПО ООО «МегаПро») с возможностью дистанционной подачи заявки в соответствующем сервисе онлайн-заявок, доступном каждому авторизованному преподавателю⁴. Кроме того, в качестве дополнительной литературы обучающиеся могут воспользоваться учебником, учебными изданиями и публикациями преподавателей кафедры истории медицины в репозитории РУДН — архиве открытого доступа публикаций авторов РУДН с 1960 года по настоящее время (ПО ООО «Нью Метрикс Солюшн»)⁵.

При необходимости перехода на дистанционное обучение используется платформа корпоративной онлайн-коммуникации TELEMOST (ранее TEAMS).

В итоге в 2020 году онлайн-курс «История медицины» для направления подготовки «Стоматология» занял 1-ое место в конкурсе «Лучший электронный курс в ТУИС» в РУДН в номинации «Естественнонаучные и технические дисциплины»⁶. Более того, в 2020 и 2021 годах онлайн-курсы РУДН по истории медицины становились финалистами Международного конкурса технологических продуктов в образовании Edtek Award в категории «Лучший электронный курс для СДО»^{7,8}.

⁴ Электронно-библиотечная система РУДН (ЭБС РУДН): [средство массовой информации]: [база данных]. Рос. ун-т дружбы народов. М.; 2011. URL: <https://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (дата обращения: 17.02.2024).

⁵ Репозиторий РУДН: архив открытого доступа публикаций авторов РУДН: сайт. М.; 2018. URL: <https://repository.rudn.ru/> (дата обращения: 17.02.2024).

⁶ Сорокина Т. С. История медицины МС: онлайн-курс. Текст: электронный // Телекоммуникационная учебная информационная система (ТУИС): [база данных]. Рос. ун-т дружбы народов. 2019. URL: <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=1955> (дата обращения: 17.02.2024).

⁷ СДО — система дистанционного образования.

Заключение

Сложившаяся в РУДН практика использования сильных сторон традиционной и цифровой систем преподавания демонстрирует эффективность подобного взаимодействия для освоения изучаемого предмета и контроля знаний студентов, экономит время преподавателя и обучающегося, делает изучение дисциплины интересным и комфортным.

Представленная практика кафедры истории медицины Медицинского института РУДН по внедрению цифровой среды в учебный процесс может служить ориентиром для преподавателей, столкнувшихся с рядом проблем по использованию информационных технологий в педагогической деятельности в высшей школе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рязанова Г. Н. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы. *E-Management*. 2020;3(2):40—54. DOI: 10.26425/2658-3445-2020-2-40-54
2. Viberg, O., Mutimukwe, C., Hrastinski, S., Cerratto-Pargman, T. & Lilliesköld, J. Exploring teachers' (future) digital assessment practices in higher education: Instrument and model development. *British Journal of Educational Technology*. 2024;(00):1—20. DOI: 10.1111/bjet.13462
3. Примерная программа по дисциплине «История медицины. Для специальностей 040100 «Лечебное дело», 040200 «Педиатрия», 040300 «Медико—профилактическое дело», 040400 «Стоматология». Сост. Т. С. Сорокина. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ; 2002. 32 с.
4. Примерная программа по дисциплине История медицины и сестринского дела. Для специальности 040600 «Сестринское дело». Сост. Т. С. Сорокина, Г. М. Перфильева. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ; 2003. 32 с.
5. Кручинин М. В., Кручинина Г. А., Петрукович Л. А. Применение цифровых технологий обучения в высшей школе: проблемы и перспективы, SWOT-анализ. *КПЖ*. 2020;(3):64—74. DOI: 10.34772/KPJ.2020.140.3.008

REFERENCES

1. Ryazanova G. Using of digital technologies in the educational process of higher school. *E-Management*. 2020;3(2):40—54 (in Russian). DOI: 10.26425/2658-3445-2020-2-40-54
2. Viberg, O., Mutimukwe, C., Hrastinski, S., Cerratto-Pargman, T. & Lilliesköld, J. Exploring teachers' (future) digital assessment practices in higher education: Instrument and model development. *British Journal of Educational Technology*. 2024;(00):1—20. DOI: 10.1111/bjet.13462
3. Exemplary Curriculum for the discipline «History of Medicine». For specialties «General Medicine», «Pediatrics», «Preventive Medicine», «Dentistry». Comp. T. S. Sorokina. Moscow: GOU VUNMITS MZ RF; 2002. 32 p. (in Russian).
4. Exemplary Curriculum for the discipline «History of Medicine». For the specialty «Nursing». Comp. T. S. Sorokina & G. M. Perfileyeva. Moscow: GOU VUNMITS MZ RF; 2003. 32 p. (in Russian).
5. Kruchinin M. V., Kruchinina G. A., Petrukovich L. A. Application of digital learning technologies in higher education: problems and prospects, SWOT analysis. *KPJ*. 2020;(3):64—74 (in Russian). DOI: 10.34772/KPJ.2020.140.3.008

⁸ Международный конкурс технологических продуктов в образовании Edtek Award: лучший электронный курс для СДО Moodle. *EDUCRUNCH*. М.; 2020—2021. URL: <https://edtek.ru/kurs2020/luchshiy-elektronnyy-kurs-dlya-sdo-moodle/>

Благодарность. Авторы выражают благодарность Николаю Николаевичу Вышелесскому — заведующему кабинетом кафедры истории медицины, инженеру в области IT-технологий Лаборатории информационных технологий РУДН, специалисту по образовательным программным продуктам — за высокопрофессиональное сопровождение учебного процесса на нашей кафедре. При его активном участии наш электронный курс для студентов специальности «Стоматология» занял первое место в конкурсе на «Лучший электронный курс в ТУИС—2020» в РУДН, а в 2020 и 2021 годах онлайн-курсы РУДН по истории медицины стали финалистами международных конкурсов технологических продуктов в образовании Edtek Award в категории «Лучший электронный курс для СДО MOODLE».

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equality to this paper.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 22.07.2024; одобрена после рецензирования 05.08.2024; принята к публикации 29.08.2024.
The article was submitted 22.07.2024; approved after reviewing 05.08.2024; accepted for publication 29.08.2024.