

Вопросы демографии

Научная статья

УДК 316.36

doi:10.25742/NRIPH.2023.04.016

Демографическое образование в России: исторический ракурс

Тамара Керимовна Ростовская

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, заместитель директора по научной работе,
г. Москва, Российская Федерация.

rostovskaya.tamara@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1629-7780>

Аннотация: В статье представлен анализ, отражающий исторический путь становления и развития демографического образования. Описаны основные исторические этапы продвижения демографических знаний в современной России (в том числе в Советском Союзе), связанные с зарождением системы демографического образования и ее становлением (1940—1960 гг.), расцветом или эпохой яркого и плодотворного развития системы демографического образования (1960—1990 гг.) и стагнацией системы демографического образования (1990—2021 гг.). При этом сегодня можно говорить о новом этапе развития — восстановлении демографического образования в России, который связывают с формированием современной модели подготовки кадров в области демографии, основанной на принятии важнейших документов на национальном уровне: профессионального стандарта «Демограф» (утвержден Минтрудом России в 2022 году); квалификаций «Специалист в области демографии» (демограф), «Аналитик в демографической сфере» (утверждены Национальным агентством развития квалификаций в 2022 году); программы образовательного модуля «Основы демографии» (письмо Минобрнауки России, 2023 год).

Ключевые слова: Демография, демографическое образование, исторические этапы продвижения, демографических знаний в современной России, современная модель подготовки кадров в области демографии.

Для цитирования: Ростовская Т. К. Демографическое образование в России: исторический ракурс // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2023. № 4. С. 96—102. doi:10.25742/NRIPH.2023.04.016.

Demographic issues

Original article

Demographic education in Russia: a historical perspective

Tamara K. Rostovskaya

Institute for Demographic Research of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences,
Moscow, Russian Federation

rostovskaya.tamara@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1629-7780>

Annotation. The article presents an analysis reflecting the historical path of formation and development of demographic education. It describes the main historical stages in the promotion of demographic knowledge in modern Russia (including the Soviet Union) related to the origin of the demographic education system and its formation (1940—1960), the blossom or the epoch of bright and fruitful development of the demographic education system (1960—1990) and stagnation of the demographic education system (1990—2021). At the same time today we can talk about a new stage of development — the restoration of demographic education in Russia, which is associated with the formation of a modern model of training in demography, based on the adoption of major documents at the national level: professional standard «Demographer» (approved by the Russian Ministry of Labor in 2022); qualifications «Specialist in Demography» (demographer), «Analyst in Demography» (approved by the National Agency for Qualifications Development in 2022); educational module program

Key words: Demography, demographic education, historical stages of promotion, demographic knowledge in modern Russia, modern model of training in demography.

For citation: Rostovskaya T. K. Demographic education in Russia: a historical perspective. *Bulletin of Semashko National Research Institute of Public Health*. 2023;(4):96–102. (In Russ.). doi:10.25742/NRIPH.2023.04.016.

Введение

В современных условиях демография становится неотъемлемым направлением формирования научного знания. Важность развития демографиче-

ского образования в России определяется не только теми демографическими вызовами, с которыми сталкивается страна, но и ее географической протяженностью и культурным разнообразием, а также исторической преемственностью. Для комплексно-

го решения демографических проблем и эффективного решения задач, поставленных в национальных проектах и региональных программах, требуются специалисты, которые умеют определять демографическую конъюнктуру, формировать демографические базы данных, моделировать и разрабатывать сценарии развития демографических процессов, формировать информационно-аналитическое обеспечение и проводить экспертизу программ и проектов развития общества. Все это актуализирует значимость появления новой профессии — демографа и привлечения данных специалистов в команды по разработке и реализации общественно значимых проектов в области демографии. Формирование системы кадрового потенциала в области демографии является в настоящее время одной из ключевых задач государственной социальной политики. В связи с этим очевидна актуальность и важность создания в 2023 году Координационного центра развития кадрового потенциала в области демографии в структуре ФНИСЦ РАН (ИДИ ФНИСЦ РАН). Основная цель созданного центра — «...координация деятельности по формированию и развитию системы подготовки специалистов демографов в образовательных организациях высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки государственных и муниципальных служащих, руководителей и специалистов органов и организаций, действующих во всех сферах социально-демографического развития»¹.

В рамках исследуемой темы актуальным является вопрос о рассмотрении основных исторических этапов становления и развития демографического образования в России, (в том числе в Советском Союзе), связанные с зарождением системы демографического образования и ее становлением (1940—1960 гг.), расцветом или эпохой яркого и плодотворного развития системы демографического образования (1960—1990 гг.) и стагнацией системы демографического образования (1990—2021 гг.).

Материалы и методы

В основу методологии представленного исследования положен системный подход, как наиболее конструктивный, позволяющий всесторонне рассмотреть процесс становления демографического образования в России с позиций упорядоченности и последовательности этапов его развития. Также использован ретроспективный анализ, сбор и обобщение информации об основных исторических этапах продвижения демографических знаний в современной России (в том числе в Советском Союзе).

Результаты и обсуждение. Проблема подготовки кадров в сфере демографического развития в научной литературе освещена крайне скупо. Для понимания современного состояния демографического

образования мы использовали ретроспективный анализ [1].

С нашей точки зрения, история развития демографического образования в России (в том числе в Советском Союзе) определяется тремя основными вехами: зарождением системы демографического образования и ее становлением (1940—1960 гг.); расцветом или эпохой яркого и плодотворного развития системы демографического образования (1960—1990 гг.); и стагнацией системы демографического образования (1990—2021 гг.). При этом сегодня можно говорить о новой эре развития — восстановления демографического образования (ее мы серьезно и полно охватим далее в следующих разделах).

Рассмотрим каждый из этих периодов в отдельности.

1940—1960 гг.

Зарождение и становление системы демографического образования в России пришелся на период восстановления СССР после Второй мировой войны. И это не случайно. Потери численности военных и гражданского населения за 1942—1945 годы были огромными, отложенная рождаемость оказалась бумом рождений во второй половине 40-х — начале 50-х годов, но довоенный уровень рождаемости равный 31,2 рождений на 1000 человек, так и не удалось достигнуть. Основной причиной явилось наследие войны — малочисленность мужского населения в послевоенные годы.

Сложившаяся ситуация противоречила советской идее о расширенном характере воспроизводства населения, как элементе благополучного развития советского общества. В 1944 году Указом Президиума Верховного совета СССР в 1944 году было учреждено почетное звание «Мать-героиня», как высшая степень отличия для женщин за заслуги в рождении и воспитании 10 и более детей. Указом Президиума Верховного Совета СССР были учреждены ордена «Мать-героиня», «Материнская слава» и медаль «Медаль материнства», а семья, воспитывающая пятерых и более детей, получала статус многодетной и пользовалась соответствующими льготами. И все же это не решило проблему, демографический переход неблагоприятно сказывался на показателях рождаемости населения. Демографические проблемы требовали развития научной и образовательной составляющей для принятия эффективных управленческих решений.

В 1942 году в Московском экономико-статистическом институте — МЭСИ (бывший московский институт Нархозучета)² в городе Энгельс, куда во время войны эвакуировали часть преподавательского состава института, была создана многоотраслевая кафедра статистики. В нее вошли четыре направле-

¹ Приказ ФНИСЦ РАН от 28 февраля 2023 г. № 52-Ф «О создании Координационного Центра развития кадрового потенциала в области демографии» <https://cloud.idgras.ru/wp-content/uploads/2023/03/Приказ-о-создании-ЦК-28.02.2023.pdf> (дата посещения 23.06.2023 г.)

² В 1932 г. по распоряжению правительства на базе статистического отделения Планового института был создан самостоятельный Московский институт народно-хозяйственного учета (МИНХУ), в марте 1941 г. по приказу № 174 по Государственной Плановой Комиссии при СНХ СССР он стал именоваться Московским экономико-статистическим институтом (МЭСИ)

ния: общая статистика — руководитель доцент С. Б. Ошерова; экономическая статистика — руководитель профессор В. С. Новиков; статистика сельского хозяйства — руководитель старший преподаватель — В. Н. Максимова; демография — руководитель профессор А. Я. Боярский. Арон Яковлевич в 1945 году инициирует создание кафедры статистики и демографии и возглавляет ее практически около 20 лет, до 1963 года [2, с. 7].

Для продвижения демографического образования требовалась учебно-методическая база. А. Я. Боярский вносит большой вклад в ее разработку и развитие. Признавая важность количественных методов исследования, он в 1930 году выпускает учебник «Теория математической статистики», в 1937 году — работу «Статистика населения». В 1945 году А. Я. Боярский издает первый в стране учебник по демографии «Курс демографической статистики», который до сих пор пользуется большой популярностью и выдерживает несколько изданий. А. Я. Боярский уделял большое внимание подготовки научных кадров, в частности, под его руководством защитились более 70 кандидатов и докторов наук. За многолетний труд в 1967 году А. Я. Боярскому присвоено звание заслуженный деятель науки РСФСР [3, 4].

Еще одной знаменательной личностью того времени является доцент кафедры статистики и демографии МЭСИ *Александра Сергеевна Семенова*. В 1955 году ею была опубликована знаменитая статья «Демографические потери в Первой мировой войне», где впервые была произведена количественная оценка сокращения численности населения, проживающего на российской территории в результате Первой мировой войны.³

Занимаясь учебно-методической работой, в 1957 году А. С. Семенова выпускает первый и широко известный, и знакомый практически каждому демографу, сборник задач по статистике населения и демографии, который был переиздан в 1978 году. В 1970 году она опубликует статью, посвященную построению таблиц дожития [5].

В целом, можно отметить, что в период с 1940 по 1960 годы закладываются основы для развития демографической науки и демографического образования в России.

1960—1990 гг.

В рассматриваемый период, связанный с образованием и развитием кафедр по демографии и центров по изучению демографических проблем населения, наблюдается подъем и процветание демографического образования. В частности, до начала 1990-х годов как минимум два университета МЭСИ и МГУ имени М. В. Ломоносова осуществляли подготовку специалистов демографов. В МЭСИ в начале 60-х годов путем слияния двух кафедр создается кафедра статистики населения и народного благосос-

стояния, бессменным руководителем которой на протяжении 15 лет являлся ведущий ученый в области статистики, профессор *Давид Львович Бронер*⁴. С 1979 года по 1993 год кафедру возглавил талантливый демограф *Григорий Семенович Кильдишев*, под его руководством коллективом кафедры был подготовлен и издан учебник «Статистика населения с основами демографии» [6]. Следует отметить, что в 1989 г. кафедра статистики населения и народного благосостояния была переименована в кафедру социальной и демографической статистики.

Еще одним очагом развития демографического образования становится Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, где в 1967 году создается кафедра народонаселения, которую до 1991 года возглавляет профессор *Дмитрий Игнатьевич Валентей*. Позже, отмечая междисциплинарный характер демографической науки, Д. И. Валентей напишет: «Признание тесной связи воспроизводства населения с условиями его жизни, труда, есть одновременное признание множества зависимостей между процессами воспроизводства населения и другими социальными процессами»⁵. Эти зависимости и связи невозможно исследовать только приемами и методами демографии при самом широком толковании ее предмета. Отсюда вытекает связь демографии с общеметодологическими, а также другими общественными науками в системе наук о народонаселении, расширяется сфера приложения демографических знаний, создается реальная основа изучения населения комплексом наук» [7].

Рассматриваемый период совпал с расцветом творчества еще одного знаменитого соотечественника — доктора экономических наук, профессора *Борис Цезаревича Урланиса*, автора более 20 монографий и более 10 различных научных работ, в том числе ставшими бестселлерами: «Рождаемость и продолжительность жизни в СССР» (1963 г.), «Динамика и структура населения СССР и США» (1964 г.), «История одного поколения (Социально-демографический очерк)» (1968 г.), «Проблемы динамики населения СССР» (1974 г.), «Проблемы народонаселения в русской марксистской мысли», написанная совместно с А. Т. Казаковым (1975 г.), «Народонаселение: исследования, публицистика» (1976 г.), «Эволюция продолжительности жизни» (1978 г.) и др.⁶

На протяжении многих лет Б. Ц. Урланис работает над большой монографией «Войны и народонаселение Европы», которая выходит в свет в 1960 году. Она пользуется большой популярностью, как на родине автора, так и за рубежом, ее переводят на

⁴ К столетию со дня рождения Давида Львовича Бронера (1906–1982) // Демоскоп Weekly. 2006. № 247–248. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/nauka01.php>

⁵ Калабихина И. Е. История кафедры народонаселения Экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. — URL: <https://demography.econ.msu.ru/about/history/>

⁶ Борис Цезаревич Урланис, демограф: штрихи к портрету. // Демоскоп Weekly. 2001. № 31–32. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/031/nauka01.php>

³ 85 лет со дня рождения Александры Сергеевны Семеновой (1919–1985) // Демоскоп Weekly. 2004. № 171–172. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0171/nauka01.php>

многие европейские языки. Б. Ц. Урланис — автор и других известных монографий [8].

Нельзя не упомянуть *Андрея Гавриловича Волкова*, который многие годы возглавлял Научный совет по проблемам демографии и трудовых ресурсов АН СССР, а затем Российской академии [9].

Таким образом, можно констатировать, что период с 1960 года по 1990 год ознаменовался значительным рывком в системе демографического образования страны, развитии статистической базы для проведения научных исследований, формирования научных демографических центров.

1990—2021 гг

Период стагнации системы демографического образования в России связан, в первую очередь, с неблагоприятной экономической ситуацией в стране в период проведения рыночных реформ и структурной модернизации. Так, на фоне всеобщей экономики в 90-е годы XX в. происходило сокращение финансирования системы образования. В 2010 году из-за демографической ямы и вследствие ее уменьшения контингента потенциальных абитуриентов, многими выпускающими кафедрами российских вузов начался процесс пересмотра учебных планов в сторону сокращения дисциплин, читаемых сторонними кафедрами. Тем самым выпускающие кафедры пытались сохранить ставки, уровень кафедральной нагрузки и профессорско-преподавательский состав. Одновременно с этим явлением появляется тенденция к пересмотру образовательных программ в пользу узкопрофильного и практикоориентированного образования для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Из многих учебных планов, особенно региональных вузов, исключается курс «демография» и прочие дисциплины демографического профиля.

Таким образом, был заложен фундамент, который в последующем провоцировал кадровый голод. Возникла ситуация, когда лучшие специалисты в области демографии оказались не востребованными в регионах и, в лучшем случае, сосредоточились в столичных университетах и научных учреждениях городов Москва и Санкт-Петербург, в худшем — эмигрировали из страны, найдя себе занятость за рубежом.

Кроме того, система ЕГЭ, введенная в России с целью создания больших возможностей для поступления абитуриентов, оказала негативное влияние на ситуацию в области демографического образования, а именно, предмет «география», на котором школьники впервые знакомились с основами демографии, оказалась невостребованной, и перешел в разряд «второстепенных» предметов. Например, в России в 2019 году географию для сдачи ЕГЭ выбрали всего 2% выпускников, из них 4,8% написали его на неудовлетворительную оценку [10].

Озабоченность состоянием демографической науки и практики высказана ныне действующим директором Института демографии имени А. Г. Вишневского НИУ ВШЭ М. Б. Денисенко⁷ в интервью десятилетней давности, которое не теряет своей ак-

туальности и сегодня: «Учитывая возрастной состав ученых, может получиться так, что лет через 5—10 демографов придется сравнивать не с египтологами, а с исчезающими видами из Красной книги...».⁸ Институт демографии НИУ ВШЭ, созданный ведущим ученым-демографом *Анатолием Григорьевичем Вишневским* в феврале 2007 г., считает себя идейным правопреемником Центра демографии и экологии человека (был создан в 1988 году в стенах АН СССР), целью которого было проведение фундаментальных научных исследований, совершенствование их методологии, подготовка научных кадров⁹.

В исследуемом периоде МЭСИ до 2015 года продолжает оставаться ведущим вузом в системе демографического образования (в 2015 году МЭСИ в результате объединения с Российским экономическим университетом им. Г. В. Плеханова прекратил свое существование). Созданная кафедра социальной и демографической статистики активно развивается под руководством *Владислава Михайловича Петропавловского* (с 1993 года по 1999 год), а с 1999 года по 2015 год кафедру, переименованную в кафедру социально-экономической и отраслевой статистики, возглавил *Михаил Владимирович Карманов*.

Также вехой этого периода стало то, что впервые в общероссийском классификаторе профессий появилась профессия экономист-демограф. Однако, отсутствие профессионального¹⁰ и образовательного стандарта по демографии негативно повлияло на подготовку дипломированных специалистов демографов в образовательных организациях высшего образования.

К сожалению, несмотря на существование в МГУ имени М. В. Ломоносова трех кафедр демографической направленности (населения; социологии семьи и демографии; демографии), нельзя говорить о том, что в стране сложилась эффективная система демографического образования. Во-первых, демографическое образование носит «элитарный характер», т. е. предоставляется ограниченному числом столичных вузов. Во-вторых, наблюдается вариативность демографического образования (элементы демографического образования в вузах зачастую растворяются в непрофильных направлениях).

В-третьих, имеющийся потенциал возможностей развития демографического образования используется не всегда эффективно. Например, на кафедре населения экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова как на бакалавриате,

⁷ Михаил Денисенко назначен директором Института демографии НИУ ВШЭ. // Сайт Института демографии имени А. Г. Вишневского НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.hse.ru/demo/news/442376741.html>

⁸ Профессия: демограф // Сайт Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33438808>

⁹ Об Институте демографии имени А. Г. Вишневского НИУ ВШЭ / Сайт Института демографии имени А. Г. Вишневского НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.hse.ru/demo/about>

¹⁰ Только в 2021 г. в инициативном порядке ИДИ ФНИСЦ РАН разработан проект профессиональный стандарт «Демограф» / Сайт ИДИ ФНИСЦ РАН [Электронный ресурс]. — URL: <https://idrras.ru/professional-standart-demographer/>

так и в магистратуре (по направлениям: экономическая политика, фундаментальная экономика и мировая экономика) читается ограниченное количество демографических дисциплин.¹¹

В то же время, говоря об историческом развитии демографического образования в МГУ имени М. В. Ломоносова, нельзя не отметить ряд значимых фактов в развитии кафедры народонаселения и весомых фигур, стоящих у ее руководства¹². Бессменным руководителем на протяжении четверти века, созданной в 1965 году проблемной лаборатории по вопросам изучения народонаселения и кафедры народонаселения (создана в 1967 году) был профессор *Дмитрий Игнатьевич Валентей* (1922—1994 гг.). Далее в течение трех лет с 1991 года по 1993 год кафедру возглавлял его соратник профессор, д.э.н. *Александр Яковлевич Кваша*. В течение чуть менее десяти лет, с сентября 1993 по 2015 год, кафедру возглавляет профессор, доктор экономических наук, *Владимир Алексеевич Ионцев* (выпускник кафедры); с 2016 года кафедрой руководит профессор, доктор экономических наук, *Ирина Евгеньевна Калабихина* (также выпускница кафедры); а научную лабораторию с 1991 года по 2017 год возглавлял к.э.н. *Елизаров Валерий Владимирович* (выпускник кафедры), в настоящее время ее возглавляет к.э.н. *Чудиновских Ольга Сергеевна* (выпускница кафедры). За долгие годы на кафедре и в научной лаборатории трудилось много выдающихся ученых и профессоров мирового уровня, замечательных преподавателей — А. А. Авдеев, А. И. Антонов, В. Н. Архангельский, Н. Б. Баркалов, Г. Ш. Бахметова, М. Б. Денисенко, Б. П. Денисов, Н. В. Зверева, Н. М. Калмыкова, А. Я. Кваша, В. М. Медков, В. М. Моисеенко, Р. С. Ротова, Н. Е. Русанова, А. А. Саградов, А. П. Судоплатов, И. А. Троицкая, Д. К. Шелестов, С. Я. Щербов, Б. С. Хорев, В. Х. Эчникэ и многие другие. Выпускники кафедры возглавляют отделы, институты, кафедры, магистерские программы по демографической проблематике (М. Б. Денисенко, В. А. Козлов, Е. С. Красинец, А. О. Макаренцева, В. И. Мукомель, А. А. Ткаченко и многие другие); работали, работают в ведущих мировых университетах, в правительственных структурах, являются ведущими экспертами в области демографии.

Руководство центрального ВУЗа страны МГУ имени М. В. Ломоносова (наверное, благодаря вниманию великого русского ученого М. В. Ломоносова к демографическому развитию России) приняло решение расширить подготовку специалистов-демографов для страны. В дополнение к кафедре народонаселения экономического факультета, была организована кафедра демографии на факультете Высшая школа современных социальных наук. Возглавить её доверили д.э.н., профессору, профессору

МГУ, выпускнику кафедры народонаселения 1970-х годов, ученому с мировым именем, которому удалось сохранить в тяжелые 1990-е годы демографию на экономическом факультете, *Владимиру Алексеевичу Ионцеву*. В течение нескольких месяцев он собрал солидный состав преподавателей кафедры (Ананьева Г. Е. — к. э. н., доцент; Алешковский И. А. — к. э. н., доцент; Воробьева О. Д. — д. э. н., профессор; Узкая Ю. А. — к. э. н. и др.) были выделены бюджетные места, осуществлен первый набор в группу магистратуры и с 2016 года кафедра приступила к работе. Уже пять выпусков магистратуры по профилю Социальная демография трудятся в данной области в различных российских структурах. Выпускник первого набора, Субботин Александр Алексеевич, закончил аспирантуру, защитил диссертацию на степень кандидата наук и трудится в аналитической структуре Правительства Москвы.

Развитие демографического образования в Московской школе экономики МГУ имени М. В. Ломоносова тесно связано с именем заслуженного деятеля науки РФ, доктора экономических наук, профессора, академика РАН, член-корреспондента РАН, советника РАН *Натальи Михайловны Римашиевской*. Н. М. Римашиевская является признанным специалистом в области социальной демографии и экономической социологии, инициатором создания нового в России научного направления — гендерных исследований. Большое внимание в своей научной деятельности она посвятила вопросам уровня и качества жизни населения. С момента создания Института социально-экономических проблем народонаселения (ИСЭПН) РАН (с 1988 года по 2004 год) Н. М. Римашиевская занимала должность директора Института. 29 марта 2022 года, к юбилею выдающегося ученого-экономиста, ИСЭПН РАН было присвоено имя Н. М. Римашиевской. Под руководством Н. М. Римашиевской была создана и развивалась российская научная социо-демографическая школа, подготовлена плеяда специалистов в области социо-демографических исследований.

Огромная роль в развитии демографического образования в МГУ имени М. В. Ломоносова принадлежит ведущему ученому, доктору философских наук, профессору, заслуженному профессору МГУ им. М. В. Ломоносова, Анатолию Ивановичу Антонову, который с 1991 года является бессменным заведующим кафедрой социологии семьи и демографии на социологическом факультете.

С МГУ имени М. В. Ломоносова и Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН связано имя легендарного ученого доктора экономических наук, профессора *Леонида Леонидовича Рыбаковского*,¹³ лекции которого пользуются большой популярностью среди научно-образовательного сообщества. Научная школа нашего Учителя и Наставника, Л. Л. Рыбаковского, выходит далеко за

¹¹ Учебные программы / Сайт кафедры народонаселения Экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. — URL: <https://demography.econ.msu.ru/>

¹² Материал об университетской демографической школе экономического факультета МГУ подготовлен И. Е. Калабихиной.

¹³ Цикл публичных лекций на социологическом факультете [Сайт МГУ имени М. В. Ломоносова]. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.msu.ru/news/pub-lectures/sociology/ribakovski.html>

рамки отечественного направления.¹⁴ Им подготовлено свыше 100 докторов и кандидатов наук, работающих в России и за рубежом. Основные научные идеи, разработанные автором, относятся к теории миграции населения, демографии и региональным исследованиям народонаселения.

Существенный вклад в развитие демографического образования принадлежит российскому демографу, экономисту, социологу, член-корреспонденту РАН по специальности «Социология и демография», директору ИДИ ФНИСЦ РАН, *Сергею Васильевичу Рязанцеву*, который в 2017 году возглавил кафедру демографической и миграционной политики МГИМО (МИД России). Помимо учебного процесса и научной деятельности, кафедра занимается практическими вопросами совершенствования демографической и миграционной политики России путем широкой имплементации результатов научных исследований в деятельность российских агентств и международных организаций. Разработал теорию миграционных мостов, обосновал понятия «внешняя миграционная политика» и «русскоязычная экономика за рубежом». Первоначально кафедра была организована в составе факультета Международных экономических отношений, но в настоящее время она входит в состав Факультета управления и политики. Дисциплины, которые вошли в учебные планы различных направлений и профилей подготовки имеют широкий спектр — от фундаментальных теоретических дисциплин, до прикладных, практически ориентированных.

В рассматриваемый период огромная роль в развитии демографического образования принадлежит также Российскому государственному социальному университету. По инициативе ректора вуза, В. И. Жукова, в сентябре 2003 года на экономическом факультете была создана кафедра социальной статистики и демографии, возглавить которую был приглашен д.э.н., профессор, виднейший российский ученый-демограф Рыбаковский Л. Л. В качестве преподавателей были приглашены д.э.н. Воробьева О. Д. (возглавлявшая кафедру с 2004 по 2013 год). Выпускники кафедры пополняли кадровый состав государственных учреждений, в сферу деятельности которых входило решение демографических проблем: Федеральной службы статистики (Росстат) и его территориальных подразделений, Министерства труда, Министерства экономики, Аналитические службы правительства РФ. К сожалению, в 2013 году кафедра была упразднена по чисто коммерческим, а не государственным соображениям. Несмотря на то, что страна крайне нуждалась в специалистах-демографах, доход, приносимый контрактной формой обучения на этой специальности, был минимальным. Соображения бизнеса одержали верх над соображениями общественной значимости и пользы.

Заключение

В настоящее время наблюдается «точечное» развитие демографического образования. В российской демографической науке сформировался «разрыв поколений», когда плеяда замечательных российских ученых-демографов не может полноценно передать свои накопленные знания последующему поколению. В этой связи возникла острая необходимость формирования системы развития кадрового потенциала в области демографии, где особая роль отводится подготовке специалистов демографов в образовательных организациях высшего образования. Ключевая роль в организации деятельности и решении приоритетных задач в области демографического образования, формировании новой модели подготовки кадров на национальном уровне, принадлежит Институту демографических исследований ФНИСЦ РАН (далее- ИДИ ФНИСЦ РАН) и Координационному центру развития кадрового потенциала в области демографии ИДИ ФНИСЦ РАН (далее- Координационный центр).

На это указывают следующие важнейшие документы, разработанные по инициативе ИДИ ФНИСЦ РАН и Координационного центра:

- профессиональный стандарт «Демограф» (ПС «Демограф»), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 июня 2022 г. № 346н¹⁵;
- наименование квалификаций «Специалист в области демографии» (демограф); «Аналитик в демографической сфере»¹⁶;
- разработанная программа образовательного модуля «Основы демографии» (письмо Минобрнауки России от 04.04.2023 г., № МН-5/168663);
- разработанный проект ФГОС ВО нового поколения по специальности «Демография».

Утверждение на федеральном уровне ФГОС ВО нового поколения по специальности «Демография» позволит начать системный процесс подготовки высококвалифицированных специалистов демографов, деятельность которых будет направлена на развитие демографической безопасности в соответ-

¹⁵ Приказ Минтруда России № 346н от 8 июня 2022 г. Об утверждении профессионального стандарта «Демограф» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2368> (дата обращения: 15.05.2023).

¹⁶ Приказ АНО НАРК от 14.11.2022 N 129/22-ПП «Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения» (вместе с «Наименованиями квалификаций и требованиями к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, представленными Советом по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения», «Наименованиями квалификаций и требованиями к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, представленными Советом по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения» <https://online11.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=nPyt0iTTQqPXW0245&cacheid=C81CC809CF39BA681B755DF8B1402728&mode=splus&rnd=trsEHg&base=LAW&n=431456#ta0u0iTec8V3uALr1> (дата посещения 23.06.2023)

¹⁴ Поздравляем Леонида Леонидовича Рыбаковского с 90-летним юбилеем! Демоскоп Weekly. 2021. № 899-900. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0899/nauka02.php>

ствии с утвержденной в 2021 году Стратегией национальной безопасности Российской Федерации¹⁷.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

REFERENCES

1. Ростовская Т. К., Шабунова А. А., Давлетшина Л. А. Демографическое образование в современной России: противоречия потребностей и возможностей. *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. 2022;15(2):55—72. DOI: 10.15838/esc.2022.2.80.4
2. Божко В. П. История становления МЭСИ (к 80-летию МЭСИ). *Экономика, статистика и информатика*. 2012;(5):3—7.
3. Боярский А. Я. Курс демографической статистики Москва: Госпланиздат; 1945. 264с.
4. Громыко Г. Л., Матюхина И. Н. К 100-летию со дня рождения Арона Яковлевича Боярского. *Вестн. Моск. ун.-та Серия 5. Экономика*. 2007;(2):115—120.
5. Семенова А. С. Из опыта построения советских таблиц дожития. Вопросы демографии (исследование, проблемы, методы). Сб. статей под ред. Волкова А. Г., Дарского Л. Е., Кваша А. Я. М.: Статистика. 1970. С. 86—96
6. Статистика населения с основами демографии : [Учеб. для вузов по спец. «Статистика» / Г. С. Кильдишев, Л. Л. Козлова, С. П. Ананьева и др.]. — Москва : Финансы и статистика, 1990. — 310,[2] с.
7. Валентей Д. И. О системе демографических знаний. *Вестн. Моск. ун.-та. Серия 6. Экономика*. 2016;(4):134—148.
8. Войны и народонаселение Европы: Людские потери вооруженных сил европ. стран в войнах XVII-XX вв.: (Ист.-стат. исследование). Москва: Соцэкгиз; 1960. 567 с.
9. Волков А. Г. Избранные демографические труды: сб. науч. ст. / сост. и науч. ред. А. Г. Вишневский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики; 2014. 567с.
10. Лобжанидзе, А. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии / А. А. Лобжанидзе, Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова. Москва: Федеральный институт педагогических измерений; 2019. 27 с.

¹⁷ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» «Собрание законодательства РФ», 05.07.2021, N 27 (часть II), ст. 5351 <https://online1.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=389271&dst=0&edition=etD&rnd=trsEHg#5dGt0iTNOFQ9aAx8> (дата обращения 23.06.2023)

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 14.06.2023; одобрена после рецензирования 26.10.2023; принята к публикации 03.11.2023.
The article was submitted 14.06.2023; approved after reviewing 26.10.2023; accepted for publication 03.11.2023.