

Научная статья

УДК 378.048.2, 378.2, 614.2

doi:10.25742/NRIPH.2023.04.008

Некоторые аспекты повышения эффективности научной аспирантуры

Сергей Анатольевич Лившиц¹, Сиран Мануковна Смбалян^{2✉},

Марине Оганесовна Даниелян³

^{1–3}ФГБНУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья
имени Н. А. Семашко» Минобрнауки России, 105064, г. Москва, Российская Федерация

¹slmd21@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4257-9658>

²smbisiran@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1961-9458>

³m.danielyan@nrph.ru, <https://orcid.org/0009-0000-7869-1305>

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Представлены основные требования к новой концепции аспирантуры, выявлены проблемы и предложены пути совершенствования подготовки аспирантов в современных условиях. В статье анализированы актуальные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы приема и подготовки кадров в аспирантуре, представлен опыт Национального НИИ общественного здоровья имени Н. А. Семашко, и сделан вывод, что повышение требований к организации приема в аспирантуру, к процедуре назначения научного руководителя и его взаимодействия с аспирантами являются основными аспектами повышения эффективности и результативности научной аспирантуры.

Ключевые слова: научная аспирантура, федеральные государственные требования, научная деятельность, образовательная деятельность, научный руководитель.

Для цитирования: Лившиц С. А., Смбалян С. М., Даниелян М. О. Некоторые аспекты повышения эффективности научной аспирантуры // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2023. № 4. С. 50–53. doi:10.25742/NRIPH.2023.04.008.

Original article

Some Aspects of Improving the Efficiency of Scientific Postgraduate Studies

Sergej A. Livshitz¹, Siran M. Smbatyan^{2*}, Marine O. Danielyan³

^{1–3}N. A. Semashko National Research Institute of Public Health, 105064, Moscow, Russian Federation

¹slmd21@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4257-9658>

²smbisiran@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1961-9458>

³m.danielyan@nrph.ru, <https://orcid.org/0009-0000-7869-1305>

Annotation. The article discusses the main aspects of the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school. There are presented the main requirements for the new concept of postgraduate studies, as well as the problems are identified and the ways to improve the training of postgraduate students in modern conditions are proposed. The article analyzes the current legal documents governing the admission and training of personnel in graduate school, presents the experience of the Leading Researcher Federal Scientific State Budgetary Institution «N. A. Semashko National Research Institute of Public Health», and concluded that increasing the requirements for the organization of admission to graduate school, the procedure for appointing a supervisors and their interaction with graduate students are the main aspects of increasing the efficiency and effectiveness of scientific graduate school.

Key words: scientific postgraduate study, federal state requirements, scientific activity, educational activity, supervisor

For citation: Livshitz S. A., Smbatyan S. M., Danielyan M. O. Some Aspects of Improving the Efficiency of Scientific Postgraduate Studies. *Bulletin of Semashko National Research Institute of Public Health*. 2023;(4):50–53. (In Russ.). doi:10.25742/NRIPH.2023.04.008.

Введение

Потребность оптимизации системы подготовки в аспирантуре назрела достаточно давно. Действующее правовое обеспечение обучения в аспирантуре направлено на адаптацию образовательных программ аспирантуры под потребности и целевые запросы каждого обучающегося, то есть ориентировано на выстраивание индивидуальных траекторий обучения. Происходящие изменения в правовом поле, в частности, вступление в силу приказа Мини-

стерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021 г.¹, придают подготовке в аспирантуре

¹Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403000330/> (дата обращения 29.04.2023)

новый формат. Утверждение программ подготовки в аспирантуре теперь происходит в соответствии с федеральным государственным требованиям, а не в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, как это было ранее. Анализ того, как именно происходящие изменения отразятся на эффективности научной аспирантуры, представлен в статье.

Материалы и методы

В статье использовались различные методы исследования, в том числе системный подход, метод анализа и сопоставлений, ретроспективный исторический анализ, а также метод экспертных оценок. В качестве материалов для статьи использованы данные отдела высшего и дополнительного профессионального образования ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н. А. Семашко».

Результаты

Новый формат подготовки в аспирантуре нацелен на интенсификацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, что напрямую влечет за собой повышение доли аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию по результатам обучения в аспирантуре, от общего количества аспирантов, а также повышение качества кандидатских диссертаций. Задача подготовки в аспирантуре также трансформировалась и теперь заключается в способности применять полученные в ходе обучения знания. Другими словами, переформатирование аспирантуры выражается в ее переориентации в сторону научной деятельности. Следовательно, образовательная инфраструктура аспирантуры должна быть направлена на подготовку специалистов по индивидуальным траекториям обучения и их последующее внедрение в научное сообщество [1].

Как правило, научная работа аспиранта по тематике сопряжена с направлениями исследований научного руководителя. Результаты своей научно-исследовательской деятельности аспиранту необходимо опубликовать в виде научных статей. Кроме того, аспирант принимает участие в научно-практических конференциях, где получает возможность представления и обсуждения итогов своего исследования с учеными, работающими по релевантной тематике.

Программы аспирантуры, в частности, программы научной деятельности в аспирантуре, разрабатываются научно-образовательными организациями, осуществляющими подготовку аспирантов по выбранным специальностям. Разработанный под руководством научного руководителя индивидуальный план подготовки аспиранта является залогом успешного освоения программы аспирантуры.

Развитие научного мышления как важнейшей основы научно-исследовательской деятельности — первоочередная цель научной работы [2]. Для достижения этой цели обучающемуся необходимо овладеть рядом навыков, среди которых — эффектив-

ная работа с научными источниками и электронными базами данных. Еще одним навыком в научно-исследовательской работе является критическая объективная оценка полученных результатов, обладающих научной новизной и практической применимостью, обеспечение достоверности этих результатов. Наконец, научное исследование должно быть оформлено в виде диссертационной работы в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к данному виду научных работ.

Ключевую роль играет также публикация полученных результатов в научных журналах, рекомендованных ВАК. Хорошей рекомендацией для аспирантов станет придерживание определенной регулярности в публикациях в индексируемых научных журналах [3]. Так, некоторые аспиранты ограничиваются минимальным необходимым количеством публикаций (3—5 статей) для защиты кандидатской диссертации, но это не позволяет полноценно овладеть навыком написания научных статей, что является важным элементом самостоятельной научной работы.

Принимая во внимание актуальные изменения в требованиях, предъявляемых Министерством образования и высшей науки РФ в отношении повышения качества научных работ [4], не прогнозируется упразднения обязательной публикации научных результатов в журналах, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science. Эта практика уже реализуется в «Национальном научно-исследовательском институте общественного здоровья имени Н. А. Семашко».

Научно-исследовательская работа выполняется поэтапно и в сроки, соответствующие плану диссертационных исследований, представленным в индивидуальных планах каждого аспиранта. В завершении каждого учебного года аспирант представляет результаты проведенного этапа научно-исследовательской работы в виде отчета. Отчет утверждается и подписывается научным руководителем аспиранта. Последовательное выполнение этапов научно-исследовательской работы контролируется в ходе регулярных консультаций аспиранта со своим научным руководителем, а также выступлений на научных конференциях с целью обмена опытом и дискутирования по схожим предметам исследований.

Результаты научной работы аспиранта представляют собой оформленную в соответствии со всеми необходимыми требованиями и принятую к защите кандидатскую диссертацию. защите кандидатской диссертации предшествует полное и успешное выполнение учебного плана аспирантуры.

НИИ общественного здоровья имени Н. А. Семашко имеет широкую экспертизу в аспекте подготовки аспирантов, научных и педагогических кадров. На сегодняшний день проходят обучение 33 аспиранта, прием 18 из которых был осуществлен в соответствии с обновленными федеральными требованиями по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения.

Обсуждение

В течение последних 10—15 лет наблюдается устойчивая тенденция к снижению доли защит кандидатских диссертаций от общего числа обучающихся в аспирантуре, что остро ставит вопрос поиска целевой модели повышения качества подготовки в аспирантуре. Результаты предпринятого и проведенного в Институте анализа сложившейся ситуации показали, что основными причинами такой неблагоприятной тенденции являются низкое качество набора в аспирантуру, а также недостаточная эффективность научного руководства.

В целях интенсификации и повышения результативности обучения в аспирантуре в актуальных условиях остро стоит необходимость в комплексном совершенствовании приема в аспирантуру, подготовки к научно-исследовательской деятельности, вовлеченности научного руководителя в работу аспиранта, а также учебно-методического сопровождения в ходе обучения в аспирантуре.

В целях решения первой из обозначенных проблем — оптимизации процесса приема в аспирантуру — в НИИ общественного здоровья имени Н. А. Семашко был сформирован пул молодых ученых из числа обучающихся в ординатуре, магистратуре, а также молодых и перспективных сотрудников Института.

На данный момент в Институте сформировался особый подход к вовлечению ординаторов и магистрантов к научно-исследовательской деятельности, основанный на ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований Института, связанных с обеспечением общественного здоровья и здравоохранения в современных социально-экономических условиях высокой неопределенности, разработкой методологии мониторинга здоровья населения, научным нормированием в здравоохранении и пр.

По указанным направлениям исследований в Институте сформировался кластер программ организации и методического сопровождения научных исследований, активно внедряемый в других профильных научно-исследовательских институтах.

Профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники Института эффективно привлекают обучающихся в ординатуре и магистратуре по клиническим и управленческим специальностям (в частности, по специальностям организация здравоохранения и общественного здоровья, менеджмент) к выполнению фундаментальных и прикладных научных исследований.

Сложившийся опыт работы с аспирантами позволяет нам сделать вывод о том, что без проведения предварительной работы с будущими абитуриентами-аспирантами в ходе их обучения на предыдущих ступенях образования (ординатура, магистратура) в виде вовлечения в научные кружки, кластеры, общества и пр. очень сложно погрузить аспиранта в научно-исследовательскую деятельность в очень сжатые сроки обучения в аспирантуре. Необходимо заранее дать абитуриентам четкое представ-

ление о роли и месте аспирантуры как третьего уровня высшего образования, о формате и значении кандидатской диссертации, о значимости ученой степени. Еще раз отметим, что нормативные сроки обучения в аспирантуре не позволяют в полной мере подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, так как необходимо реализовать ряд обязательных требований (утверждение темы исследования, предзащиты и пр.), занимающих большую долю нагрузки в подготовке аспирантов.

Вовлечение ординаторов и магистрантов в научно-исследовательскую деятельность предполагает проведение целого ряда мероприятий, которые дают совокупный результативный эффект в виде повышения мотивированности и заинтересованности обучающихся в научной и педагогической деятельности. В качестве таких мероприятий можно назвать вовлечение в плановую научную деятельность подразделений Института, предоставление научных командировок, участие в научных конференциях. Все это позволяет обучающимся овладеть методологией научных исследований, навыками работы с научными источниками, способностью объективно и достоверно представлять результаты исследования.

Помимо образовательных целей такая заблаговременная подготовка будущих аспирантов позволяет обеспечить выполнение и вполне утилитарной цели — требования Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 о том, что тема научного исследования (и, соответственно, назначение научного руководителя) должна быть утверждена не позднее 30 дней после зачисления в аспирантуру.

Далее перейдем к рассмотрению и поиску путей решения второй из обозначенных проблем низкой результативности аспирантуры — неэффективность научного руководства. Требования к научному руководителю аспиранта четко регламентированы нормативными актами — наличие ученой степени доктора наук (в отдельных случаях — кандидата наук), наличие публикаций в рецензируемых научных изданиях в течение последних 3 лет по одному или нескольким направлениям исследований в рамках научной специальности обучающегося и др. Тем не менее, сложившийся опыт свидетельствует о том, что научные руководители не мотивированы осуществлять руководство исследованиями аспирантов, в том числе вследствие того, что на федеральном уровне не закреплены требования и ограничения по количеству аспирантов, находящихся под контролем одного научного руководителя (данный процесс регулируется локальными нормативными актами организации). Все это влечет за собой ряд негативных последствий — недостаточный контакт и уровень научного консультирования со стороны научного руководителя, недостаточное обсуждение промежуточных результатов диссертационного исследования, отсутствие помощи в подборе и поиске релевантных рецензентов для оппонирования диссертации и пр. Принимая во внимание тот факт, что

промежуточные результаты научной деятельности аспиранта оцениваются и контролируются исключительно научным руководителем, эффективное взаимодействие с ним приобретает особую важность.

В качестве одного из возможных путей решения указанной проблемы может стать введение дополнительного требования на этапе поступления в аспирантуру в виде получения официально оформленного согласия научного руководителя на осуществление руководства аспирантом. Подобное требование позволит более эффективно выстроить работу между научным руководителем и его подопечным вследствие исключения риска ситуации «кота в мешке». Особую актуальность данное требование имеет приобрести в случаях, когда абитуриент, окончив один вуз, поступает в аспирантуру в другой вуз.

Программа подготовки в аспирантуре выстроена в соответствии с принципами поэтапности и планирования научной деятельности, для чего разрабатывается и утверждается индивидуальный план работы аспиранта, а также график работы над диссертационной работой. В силу того, что оформленный текст кандидатской диссертации как результат самостоятельной, творческой и профессиональной научной деятельности является основанием для допуска к защите, аспиранты справедливо уделяют написанию и оформлению текста диссертационного исследования основную долю внимания, при этом забывая о не менее важном этапе — итоговой аттестации. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя этапы подготовки доклада, презентации к защите, раздаточных материалов, а также подготовку к ответам на возможные вопросы со стороны членов диссертационного совета и всех присутствующих на защите.

Итоговая аттестация представляет собой оценку диссертационной работы на ее соответствие установленным в федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» критериям, о чем институт дает соответствующее заключение. По итогам успешного прохождения итоговой аттестации аспиранту выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что качество обучения в аспирантуре — важный фактор конкуренто-

способности национального образования и основание для восполнения научно-преподавательских кадров для отрасли, в том числе медицинской. Происходящие изменения как во внутренней образовательной среде (вступление в силу новых федеральных государственных требований), так и во внешней среде, связанные с глобальными геополитическими и социально-экономическими вызовами, ставят вопрос переориентации современной аспирантуры в сторону новой целевой организационной модели. Практические итоги реализуемых изменений еще предстоит оценить, так как первый выпуск аспирантов, обучающихся в соответствии с новыми требованиями произойдет в 2025 г. В этих условиях особую ценность приобретает обмен опытом между вузами по совершенствованию реализации программ подготовки аспирантов, который может быть реализован посредством проведения узкоспециализированных научных конференций, семинаров и круглых столов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Самойленко Н. Б. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: вызовы, перспективы. *Проблемы современного педагогического образования*. 2021;73(1):261—264.
2. Какорина Е. П., Смбалян С. М., Клевно В. А. Пути повышения качества подготовки специалистов в аспирантуре. *Судебная медицина*. 2022;8(1):67—72. DOI: 10.17816/fm686.
3. Малошенок Н. Г., Терентьев Е. А. На пути к новой модели аспирантуры: опыт совершенствования аспирантских программ в российских вузах. *Вопросы образования*. 2019;(3):8—42. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-3-8-42.
4. Бодров А. В., Нарутто С. В., Фатхуллин Р. Р. Аспирантура: требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров. *Законодательство*. 2022;(5):71—75.

REFERENCES:

1. Samoilenko N. B. Training of scientific and scientific-pedagogical staff in graduate school: challenges, prospects. *Problems of modern pedagogical education. [Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya]*. 2021;73(1):261—264. (In Russian).
2. Kakorina E. P., Smbatyan S. M., Klevno V. A. Ways to improve the quality of training of specialists in graduate school. *Forensic medicine. [Sudebnaya medicina]*. 2022;8(1):67—72. (In Russian). DOI: 10.17816/fm686.
3. Maloshonok N. G., Terentiev E. A. On the way to a new model of postgraduate studies: the experience of improving postgraduate programs in Russian universities. *Educational Issues. [Voprosy obrazovaniya]*. 2019;(3):8—42. (In Russian). DOI: 10.17323/1814-9545-2019-3-8-42.
4. Bodrov A. V., Narutto S. V., Fatkhullin R. R. Postgraduate studies: requirements for training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel. *Legislation. [Zakonodatel'stvo]*. 2022;(5):71—75. (In Russian).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.03.2023; одобрена после рецензирования 26.10.2023; принята к публикации 03.11.2023. The article was submitted 30.03.2023; approved after reviewing 26.10.2023; accepted for publication 03.11.2023.